

## تقرير عن امتحان مادة الجغرافيا ٢٠٢٤

### النموذج رقم (د)

**السؤال الأول :** السؤال متوسط وفكرته جيدة ولكنه يحتاج إعادة صياغة حتى يحقق هدف السؤال تحديد القارة التي لم يتم فيها رسم الحدود السياسية نتيجة عامل الاستعمار بالإضافة لأن وجود الخرائط في السؤال لا قيمة لها ولكنها جاءت للتشتيت غير أنها غير واضحة الطباعة (مبكسلة) .

الإجابة (ب).

**السؤال الثاني :** السؤال متوسط ولكنه يحتاج خريطة خاصة أن الخرائط بكراسة المفاهيم غير واضحة غير أنه يحتمل إجابتين.

الإجابة (د) ويحتمل بنسبة (ج).

**السؤال الثالث :** سؤال عميق فكرته جيدة جداً ولكن كلمة أشد عمقاً فضفاضة علمياً وغير محددة للهدف من السؤال.

الإجابة (د).

**السؤال الرابع :** سؤال عميق يحتاج وقت للتحليل والتفكير لاعتماد واضح الامتحان على التشبيه البسيط لهذه المنطقة بشكل توضيحي بدلاً من الخريطة ، ولكنه فقير في بيانات الشكل التوضيحي حيث ينقصه تحديد اسم النهر أو على الأقل تحديد اتجاه جريانه ، كما أنها ركز على أن سبب فقدان جزء من مساحة الدولة هو نشاط حركة التعرية والطالب يدرس إن السبب في ذلك تغيير النهر مساره نتيجة التعرية فكان الأفضل لمنع الالتباس على الطالب إضافة جملة نشاط التعرية باستمرار على مر الزمن .

الإجابة (ج) .

**السؤال الخامس :** سؤال متوسط وواضح.

الإجابة (ج).

**السؤال السادس :** سؤال عميق وواضح لكن الخريطة غير واضحة جيداً.

الإجابة (أ).

**السؤال السابع :** سؤال متوسط وواضح .

الإجابة (ج).

**السؤال الثامن :** سؤال ضعيف يعتمد على تعقيد الصياغة اللفظية وهذا غير محبب في مادة مادة مهارية تعتمد على الفهم .

**الإجابة (ب).**

**السؤال التاسع :** سؤال عميق ولكنه يقيس نفس جزئية السؤال الرابع وهى جزئية صغيرة يكفي عليها سؤال واحد فقط وكان يحتاج لخريطة .

**الإجابة (أ).**

**السؤال العاشر :** سؤال متوسط يحتاج لقليل من التفكير .

**الإجابة (أ).**

**السؤال الحادي عشر :** سؤال عميق وفكرته جيدة لكن الخريطة غير واضحة .

**الإجابة (ب).**

**السؤال الثاني عشر :** سؤال بسيط وواضح .

**الإجابة (أ).**

**السؤال الثالث عشر :** سؤال يحتاج للتوضيح في صياغته لأنه قد يلتبس على الطالب الإجابة

**الإجابة (د).**

**السؤال الرابع عشر :** سؤال عميق ويفتقد للكمال لأنه يحتاج خريطة .

**الإجابة (د).**

**السؤال الخامس عشر :** سؤال فكرته عميقة ويحتاج وقت ليس قليل في التفكير ومهاري لكن

يشوبه بعض الأخطاء مثل ذكره كلمة دوائر الطول والأصح خطوط وأيضاً لفظة المقوم الجغرافي كلمة فضفاضة غير دقيقة وفي غير موضعها لأن أي مقوم للدولة يعد مقوم جغرافي سواء كان طبيعي أو بشري وذلك واضح في تعريف الجغرافيا السياسية بالدرس التمهيدي وكان الأفضل أن يستبدل كلمة مقوم جغرافي بكلمة مورفولوجي لتوضيح المطلوب من السؤال وهو عنصر المساحة أو الشكل .

**الإجابة (أ).**

**السؤال السادس عشر :** سؤال خيالي لا أصل له ويعتمد على افتراضات واضح السؤال وليس على منهجية أو أساس أو نظرية علمية واكتفى بالتلميح لنظرية علمية قديمة أن الأرض كانت كتلة واحدة تسمى بنجاليا من حوالي ٣٦٠ مليون سنة ولم تكن هناك حياة أو دول ولا حدود تجعل الدول حبيسة أو بحرية وذكر نسب غير حقيقية وليس لها أساس غير في تصوره هو واعتمد فقط على أن الطالب سيختار النسبة الأكبر من الدول الحبيسة.

**الإجابة (ب) .**

**السؤال السابع عشر :** سؤال مكرر من امتحان سابق (الامتحان التجريبي الثاني ٢٠٢١) وبنفس الأرقام مع تغيير بسيط أنه بدل حسابات الطول بحسابات العرض .

**الإجابة (ب).**

**السؤال الثامن عشر :** سؤال متوسط ولكنه يتعمد التشتيت والإيذاء وتضييع وقت الطالب في التفكير والبحث حيث سأل عن مضمون الدولة الوحدوية ولكنه ذكر كلمة ولايات غير المذكورة في كتاب المدرسة ومذكورة فقط في كراسة المفاهيم في تعريف الدولة الفيدرالية وكان الأصح أن يستبدلها بكلمة وحدات إدارية.

**الإجابة (ج) .**

**السؤال التاسع عشر :** سؤال متوسط وواضح .

**الإجابة (د) .**

**السؤال العشرون :** سؤال عميق ولكن الخريطة غير واضحة تماماً .

**الإجابة (ب) .**

**السؤال الواحد والعشرون :** سؤال بسيط ولكن لا أصل له بالمنهج .

**الإجابة (ج) .**

**السؤال الثاني والعشرون :** سؤال متوسط يعتمد على التزامن ولكن قد يلتبس على بعض الطلبة إن العصر العباسي من العصور الوسطى (فترة التخوم) .

**الإجابة (د) .**

**السؤال الثالث والعشرون :** سؤال عميق يحتاج لوقت في البحث في الخريطة ولكن الخريطة للأسف غير واضحة وخاصة دولة سيراليون بعيدة تماماً عن تفكير وعين الطالب في البحث لأنها دولة صغيرة في أقصى غرب إفريقيا كما أنه كرر ذكر نفس الدولة في سؤال سابق.

**الإجابة (د) .**

**السؤال الرابع والعشرون : سؤال متوسط .**

**الإجابة (ب).**

**السؤال الخامس والعشرون : سؤال بسيط وواضح .**

**الإجابة (أ) .**

**السؤال السادس والعشرون : سؤال عميق ولكنه سأل عن الدول المتضررة مما يحتمل إجابتين فقد تكون بلاد الشام لأنها مسرح للحرب فتصبح الإجابة سوريا ولبنان وقد يكون الضرر من الدول المشاركة حيث أوضح في كتاب المدرسة أن الفرس والروم أقاموا تحالفات مع الممالك المجاورة وبذلك قد تكون الإجابة سوريا والعراق.**

**الإجابة (د) وقد تحتمل (ب).**

**السؤال السابع والعشرون : سؤال متوسط وواضح.**

**الإجابة (ج).**

**السؤال الثامن والعشرون : سؤال عميق جداً يعتمد على القدرة على تحليل الخرائط واستخدام دوائر العرض في تحديد الموقع الفلكي للوطن العربي ولكن الخرائط غير واضحة نسبياً ، وأيضاً كان لابد أن يغير في صياغة البدائل حتى لا يتم تشتيت الطالب وإضاعة وقته بشكل كبير .**

**الإجابة : (ج).**

**السؤال التاسع والعشرون : سؤال متوسط وفكرته مكررة في الامتحان التجريبي ٢٠٢٣ .**

**الإجابة (أ) .**

**السؤال الثلاثون : سؤال بسيط لكنه غير واضح نسبياً فقد يلتبس على الطالب أكثر من إجابة مما يتسبب في تضييع الوقت .**

**الإجابة (د) .**

**السؤال الواحد وثلاثون : سؤال عميق يحتاج لتفكير لكنه واضح .**

**الإجابة (ج) .**

**السؤال الثاني والثلاثون :** سؤال عميق ولكن قد يحتمل إجابتين أو يلتبس على الطالب فواضع السؤال اعتمد على أن الظروف المناخية شديدة البرودة مما أدى لقلّة الكثافة السكانية وعدم فعالية الأنشطة أو الاستفادة من الموقع البحري بالشكل المفترض من أهمية الموقع البحري ولكن أيضاً الظهير الساحلي غير مناسب بسبب الظروف المناخية المتطرفة في هذه المنطقة.

**الإجابة (ب) وقد تحتمل (أ).**

**السؤال الثالث والثلاثون :** سؤال بسيط فكرته مكررة من امتحانات سابقة .

**الإجابة (ب) .**

**السؤال الرابع والثلاثون :** سؤال متوسط يحتاج لتفكير بسيط.

**الإجابة (ب) .**

**السؤال الخامس والثلاثون :** سؤال عميق يحتاج وقت وخرائط واضحة ودقيقة وهذا لم يتوفر.

**الإجابة (ج) .**

**السؤال السادس والثلاثون :** سؤال ضعيف يحتاج لإعادة ضبط الصياغة وقد يحتمل على الطالب الالتباس في أكثر من إجابة.

**الإجابة (ب) .**

**السؤال السابع والثلاثون :** سؤال عميق والأفضل لو تضمن خريطة تفكك الاتحاد السوفيتي.

**الإجابة (أ) .**

**السؤال الثامن والثلاثون :** سؤال عميق يعتمد على قدرة الطالب على تحليل معنى كلمة أهمية الثورة الصناعية في تحويل العلاقات من دول الجوار لدول العالم ولذلك كان يحتاج لخريطة للعالم .

**الإجابة (ج) .**

**السؤال التاسع والثلاثون :** سؤال بسيط ومباشر.

**الإجابة (ج) .**

**السؤال الأربعون :** سؤال متوسط (ولكنه كرر فكرة هذا السؤال في السؤال رقم ١) بالإضافة أنه قد يلتبس على الطالب إجابتين خصوصاً أن فكرة السؤال تعتمد على أن السياسية الاستعمارية سبب رسم الحدود بين دول قارات آسيا وأمريكا الجنوبية وإفريقيا وبذلك يصبح الطالب في حيرة بين الإجابة في البديل (ب) والإجابة في البديل (د) معتمد على أن الدول في البديل (ب) نتجت من تفكك الاتحاد السوفيتي السابق ولكن ذلك ليس مبرر منطقي .

**الإجابة (د) .**

**السؤال الواحد والأربعون :** سؤال عميق جداً وواضح .

**الإجابة (أ) .**

**السؤال الثاني والأربعون :** سؤال عميق وواضح .

**الإجابة (د) .**

**السؤال الثالث والأربعون :** سؤال بسيط ومكرر في امتحان الدور الأول ٢٠٢١ ولكنه أضاف كلمة عدم حتى لو تسرع الطالب قد يخطأ .

**الإجابة (أ) .**

**السؤال الرابع والأربعون :** سؤال بسيط وواضح لكن الخريطة مش واضحة نسبياً .

**الإجابة (د) .**

**السؤال الخامس والأربعون (السؤال المقالي) :** سؤال مباشر وتقليدي .

**الإجابة :**

- ١- عجز الدول النامية عن تطوير الإنتاج كما في الدول الغربية (كان من أهم أسباب سقوط الاتحاد السوفيتي السابق - لذلك يجب إصلاح أوضاعها الاقتصادية بالاعتماد علي الذات أولاً) .
- ٢- انتشار العنف وقيام الحرب الأهلية وحروب الحدود كما حدث في الصومال والكونغو وأفغانستان .
- ٣- وفرة اليورانيوم (خاصة إفريقيا) جعلها مطمعا للدول المتقدمة .
- ٤- اختراق الأمن الثقافي العربي من خلال إحلال قيم العولمة السلبية .
- ٥- تضائل دور حركة عدم الانحياز في العلاقات الدولية .

**السؤال السادس والأربعون (السؤال المقالى):** سؤال مباشر وتقليدي .

**الإجابة :**

التكامل بطبيعته يقوم على التنوع لا التشابه ، حيث أن عدم توفر الموارد الطبيعية بشكل كافٍ لدى بعض الدول يكون حافزاً لها على دخولها فى التكامل مع غيرها من الدول التى تتوافر بها هذه الموارد .

### ملاحظات هامة :

- ١ - الأسئلة من السؤال رقم ١ حتى السؤال رقم ٣٢ كل سؤال بدرجة وكثير منها مستويات عقلية عليا ، بهذه المجموعة بعض الأخطاء التى تم توضيحها سواء في صياغة الأسئلة أو البدائل (الإجابات) بالإضافة لعدم وضوح الخرائط نسبياً .
- ٢ - الأسئلة من السؤال رقم ٣٣ وحتى السؤال رقم ٤٤ كل سؤال بدرجتين ومعظمها أسئلة واضحة وغير صعبة .
- ٣ - السؤالين رقم ٤٥ و٤٦ مقالية كل سؤال بدرجتين (أسئلة مباشرة جداً وتقليدية).

### تقرير نهائي :

- ١ - الامتحان متوازن في عدد اختيارات البدائل فقد تم اختيار البديل (أ) ١٠ مرات والبديل (ب) ١١ مرة والبديل (ج) ١١ مرة والبديل (د) ١٢ مرة مما لا يساعد على التخمين وتحسب لوضع الامتحان مراعاة هذه الجزئية.
- ٢ - السؤال رقم ١٦ لا أصل له من المنهج ولكنه اعتمد على مفهوم الدول البحرية والدول الحبيسة
- ٣ - السؤال رقم ٢١ من برة المنهج تماماً .
- ٤ - الامتحان غير مطابق للوزن النوعي والنسبي لدروس المنهج فالدرس الثالث بالوحدة الأولى رغم أهميته وعدد صفحاته بكتاب المدرسة لم يأت منه أي سؤال في حين أن الدرس الرابع ليس كبيراً وأتى منه ٤ أسئلة .

- ٥- الدرس الأول جاء منه ٣ أسئلة / والدرس الثاني سؤالين منهما سؤال مرتبط بدرس آخر / والدرس الثالث أتى منه ١٠ أسئلة منهم سؤال مرتبط بدرس آخر / والدرس الرابع لم يأتي منه أي أسئلة / والدرس الخامس أتى منه ٤ أسئلة / والدرس السادس أتى منه ٤ أسئلة / والدرس السابع أتى منه ٦ أسئلة منهم سؤال مرتبط بدرس آخر / والدرس الثامن أتى منه ٣ أسئلة / والدرس التاسع أت منه سؤالين / والدرس العاشر أتى منه ٣ أسئلة / والدرس الحادي عشر أتى منه ٣ أسئلة منهم سؤال مرتبط بدرس آخر / والدرس الثاني عشر أتى منه ٤ أسئلة منهم سؤال مرتبط بدرس آخر / والدرس الثالث عشر أتى منه ٣ أسئلة فقط / والدرس الرابع عشر والأخير أتى منه سؤال واحد فقط والسؤال الأول استخدم جزئية مرتبطة به لكنها غير مؤثرة في السؤال ، وبذلك لم يراع الامتحان الوزن النسبي للأسئلة بالنسبة لدروس المنهج .
- ٦- الامتحان أغلبه أسئلة متوسطة أو عميقة تحتاج لوقت للتفكير .
- ٧- يتضح من بعض الأسئلة تعمد واضع الامتحان إيذاء الطالب بتشتيته وتضييع وقته .
- ٨- بعض الأسئلة تحتاج لإعادة صياغة .
- ٩- بعض الأسئلة تحتل أكثر من إجابة .
- ١٠- بعض الخرائط غير واضحة تماماً وبعضها ليس له أهمية في بعض الأسئلة وبعض الأسئلة ينقصها خرائط ، والأشكال تحتاج توضيح أكثر من ذلك .
- ١١- يوجد سؤالين من خارج المنهج .
- ١٢- يوجد سؤالين مكررين من امتحانات سابقة
- ١٣- الخرائط بكراسة المفاهيم غير واضحة في الطباعة .
- ١٤- تكرار أسئلة النفي بإضافة عبارة (يخرج عنها .... ) بطريقة زيادة عن اللازم .

## مع أرق أمنياتي بالنجاح الباهر والدرجات النهائية محمد أبو رية